

В диссертационный совет Д 212.038.15  
при ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный университет»

## ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора экономических наук, профессора Захарова Павла Николаевича на диссертацию Руднева Евгения Анатольевича «Теоретико-методическое обеспечение анализа и стратегического управления развитием образовательных систем регионов», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук, по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

*Актуальность темы исследования.* В современных условиях эффективное управление образовательными подсистемами регионов является одним из перспективных направлений активизации социально-экономического развития России и административно-территориальных образований страны. Функционирование образовательных подсистем различного уровня осуществляется в сложных условиях, состояние которых обусловлено колебаниями макроэкономической конъюнктуры, сложной эпидемиологической обстановкой, трансформацией мировой, национальной и региональной экономической структуры.

Эти обстоятельства требуют усложнения системы управления образовательным сектором территориальных подсистем страны, повышения способности органов власти различных уровней использовать различные формы, методы, инструменты управления, обеспечивающие его функционирование и развитие во взаимосвязи с социально-экономическими системами.

Как показывает практика, пространственное распределение образовательных подсистем в регионах страны весьма неравномерно, что негативно сказывается на перспективах их социально-экономического развития в целом.

Серьезную проблему представляет выбор механизмов управления, соответствующих характеру и уровню социально-экономического развития конкретных регионов. В практике регионального управления имеет место чрезмерная унификация стратегических и инструментальных компонентов управления, не позволяющая в полной мере учесть технико-технологическую, социально-экономическую и институциональную специфику административно-территориальных образований.

В этой связи, тема диссертации Руднева Е.А. является, безусловно, актуальной.

Следует согласиться с автором исследования, что основные *положения, характеризующие актуальность проблемы*, представленные на с. 10, включают следующие позиции:

- на теоретико-методическом уровне необходимо обоснование подхода к оценке состояния и взаимосвязей образовательной и иных подсистем регионов России;

- в методическом плане представляет интерес к оценке состояния пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов страны;

- необходимо теоретическое и методическое обоснование выбора направлений совершенствования стратегического управления подсистемой высшего образования в регионах с учетом особенностей всей системы образования, демографии, экономики, социально-трудовых отношений;

- нуждается в корректировке методический подход к корректировке региональных стратегий социально-экономического развития под влиянием вызовов окружающей среды.

*Цель*, поставленная соискателем, состоит в обосновании направлений совершенствования стратегического управления пространственно-функциональным развитием образовательных подсистем регионов, обеспечивающих положительное взаимодействие с широким спектром социально-экономических систем (с. 6).

Указанная цель соответствует составу проблем, решаемых в **рамках научной специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством Паспорта специальностей ВАК Министерства науки и высшего образования РФ (региональная экономика), 3. Региональная экономика: 3.1. Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; системная диагностика региональных проблем и ситуаций; 3.10. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем; 3.16. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.**

*Предметная область исследования находится в рамках отмеченной выше специальности: специальности 08.00.05 экономика и управление народным хозяйством – региональная экономика.*

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации.** Положения и выводы диссертации базируются на фундаментальных концепциях регионального экономического развития, разрабо-

танных ведущими отечественными учеными.

Результаты, рекомендации и выводы диссертационного исследования базируются на использовании современной методологии научных исследований, подтверждаются корректной постановкой задач и аргументированным обоснованием необходимости их решения, представительностью и достоверностью исходной информации для анализа, использованием законодательных и нормативных актов Российской Федерации, данных официальной статистики. Обоснованность выводов подкреплена табличным материалом, графическими иллюстрациями, ссылками на соответствующие источники анализируемого материала.

**Научная достоверность положений, выводов и рекомендаций** диссертационного исследования Е.А. Руднева определяется качественным анализом существующей управленческой практики, идентификацией присущих ей особенностей и ограничений.

Диссертационное исследование Е.А. Руднева концептуально. Работа основана на фундаментальных и прикладных исследованиях отечественных и зарубежных ученых по проблемам управления социально-экономическими процессами в регионах.

В процессе исследования были использованы диалектический и историко-генетический, экспертный методы; совокупность экономико-статистических методов; методы эмпирического обобщения, структурно-функционального, кластерного и компаративного анализа, нейросетевого прогнозирования, нечеткой логики.

**Научная новизна работы.** Основными моментами, содержащими научную новизну, являются:

1. *Развитие теоретических положений:*

- обоснование состава и содержания функций образовательных подсистем регионов России, их взаимосвязей с иными подсистемами региона на индивидуальном, групповом, региональном и национальном уровнях; определение особенностей и характера функциональных взаимосвязей контингента обучающихся в образовательных подсистемах каждого уровня с показателями, характеризующими состояние региональных социально-экономических систем (с. 13-37);

- обоснование способов оценки взаимосвязей образовательных и иных социально-экономических подсистем регионов (с. 41-44);

- разработка подхода к исследованию пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов России, позволившего четко определить исследуемое явление – распределение функций образовательной системы по подсистемам различного уровня в разрезе регионов страны и их групп (с. 69-73);

- обоснование направлений совершенствования стратегического управления подсистемой высшего образования регионов (аналитическая часть – с. 113-138; выводы – с. 138-141);

- разработка предложений по направлениям корректировки стратегического управления подсистемой высшего образования регионов в условиях новых вызовов внешней среды (с. 141-147).

*2. Методические положения, определяющие направления и инструменты совершенствования стратегического управления образовательными подсистемами регионов:*

- методический подход к оценке взаимосвязей подсистем образования с показателями, отражающими различные аспекты социально-экономического развития региона, основанный на комплексном использовании корреляционно-регрессионного анализа и нейросетевого прогнозирования (с. 44-54);

- методический подход к оценке взаимосвязей образовательной и инновационной подсистем регионов с использованием экспертного метода и аппарата нечеткой логики (с. 56-68);

- методический подход к оценке пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов России, позволивший выявить группы регионов, однородные по степени развития указанных подсистем (с. 74-82);

- методический подход к оценке и прогнозированию динамики параметров образовательных подсистем во взаимосвязи с иными социально-экономическими системами регионов, основанный на сочетании корреляционно-регрессионного анализа (с. 85-95) и нейросетевого прогнозирования (с. 96-112);

- обоснование состава возможностей и угроз подсистеме высшего образования региона в условиях новых вызовов внешней среды с использованием экспертного метода (с. 146-161) позволившего предложить перспективные направления корректировки стратегий социально-экономического развития региона в части управления указанной подсистемой (с. 163-164).

***Теоретическая и практическая ценность полученных результатов.***

В теоретическом плане получены результаты, развивающие теоретико-методические положения, включающие: обоснование состава и содержания функций образования в регионах России; методический подход к оценке состояния пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов страны; обоснованные направления развития стратегического управления подсистемой высшего образования в регионах; методический подход к корректировке стратегий социально-экономического регионов в части управления подсистемой высшего образования в условиях новых вызовов внешней среды.

**Практическая значимость диссертации** состоит в том, что содержащиеся в работе выводы и рекомендации в сфере стратегического развития образовательных подсистем регионов страны могут быть использованы при совершенствовании процессов разработки и реализации стратегий, реализуемых органами власти и менеджментом образовательных организаций.

Теоретические положения работы, раскрывающие содержание управления образовательными подсистемами региона, применимы при формировании региональных стратегий социально-экономического развития; в обосновании механизма взаимодействия органов власти с образовательными организациями различных уровней, в преподавании и изучении курсов: «Региональная экономика и управление», «Региональная социально-экономическая политика», «Государственное регулирование экономики», в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров государственного и муниципального управления, работников системы управления образовательными организациями.

Методические положения работы, посвященные формированию инструментов стратегий социально-экономического развития в части развития образовательных подсистем регионов, могут быть использованы в работе органов государственной власти регионального уровня.

Результаты исследований, связанные с разработкой теоретических положений и практических рекомендаций Результаты исследований, связанные с разработкой теоретических положений и практических рекомендаций в области совершенствования стратегического управления образовательными подсистемами региона приняты к использованию Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области (подтверждено документом); использованы в учебном процессе в Воронежском государственном университете в преподавании курса «Государственное регулирование экономики» (подтверждено документом).

**К перспективным направлениям развития исследований** в избранной предметной области следует отнести: разработку теоретико-методического подхода к определению направлений пространственной диверсификации образовательных подсистем различных уровней на региональном и субрегиональном уровнях; выявление состава и содержания институциональных факторов развития образовательных подсистем различной функциональной и пространственной локализации; методическое обоснование инструментария региональной стратегии развития образовательных подсистем различных уровней, позволяющего определить необходимые ресурсы для ее реализации; разработку моделей пространственно-функциональной специализации образовательных подсистем в регионах и муниципальных образованиях.

**Публикации и автореферат.** Основные выводы и результаты исследования опубликованы в 18 научных работах, в том числе в 8 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 1 статье в издании, индексируемом в наукометрической базе данных Scopus, 1 коллективной монографии. Общий объем научных работ 10,4 п.л., в том числе авторский вклад – 6,13 п.л.

Автореферат диссертации и работы, опубликованные по теме исследования, полностью отражают ее содержание.

**Дискуссионные положения, замечания и рекомендации в адрес соискателя.**

1. Автор справедливо отметил в работе, что элементы инновационного развития образовательных систем региона в той или иной степени внедрены или предусмотрены к внедрению в различных регионах страны, они достаточно часто позиционируются в документах регионального управления, что предполагает внедрение элементов научной деятельности в средних учебных заведениях и является аргументом для интеграции образовательных систем различных уровней (с. 37). Это справедливое утверждение не получило дальнейшего развернутого обоснования, в том числе и в рекомендациях по корректировке стратегий социально-экономического развития регионов в части управления их образовательными подсистемами.

2. Автор представил в работе значительное количество выявленных эмпирических зависимостей, отражающих динамику различных показателей социально-экономического развития регионов (с. 85, 87, 88, 90, 91, 93, 94 и др.). Учитывая различный характер зависимостей, с достаточной степенью достоверности отражающих анализируемую динамику, следовало, на основе более подробного анализа обосновать прогнозируемую динамику. Это позволило бы сфокусировать внимание на наиболее значимых направлениях и инструментах управления образовательными подсистемами модельных регионов, представляющих различные группы.

3. Вызывает сомнение утверждение автора, что регионам с различным уровнем развития образовательных подсистем необходимо использовать весь широкий набор направлений совершенствования планово-прогнозной части, предложенный соискателем для наиболее развитого кластера «А», и помимо, этого, дополнительные меры (с. 138-141)

Изложенные замечания имеют преимущественно частный характер и не ставят под сомнение результаты диссертационного исследования в целом.

**Заключение о соответствии диссертации требованиям Положения о присуждении ученых степеней.**

Диссертация Руднева Евгения Анатольевича «Теоретико-методическое обеспечение анализа и стратегического управления развитием образователь-

ных систем регионов» является самостоятельным, завершённым научным исследованием, выполненным на актуальную тему и имеющим теоретическую и практическую значимость.

Личный вклад автора подтвержден достаточным количеством публикаций по проблеме исследования, докладами на конференциях различного уровня, справками о внедрении в деятельность органов власти Воронежской области и в учебный процесс Воронежского государственного университета.

Диссертационная работа Руднева Евгения Анатольевича в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 и Паспорту специальности ВАК Минобрнауки РФ 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

#### Официальный оппонент:

Захаров Павел Николаевич  
доктор экономических наук, профессор  
директор Института экономики и менеджмента,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Владимирский государственный университет имени  
Алексея Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (г. Владимир)  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

адрес: 600000, г. Владимир, ул. Горького, 87,  
Тел.: + 7 (4922) 47-76-90  
Адрес электронной почты: pz@vlsu.ru



Специальность, по которой защищена кандидатская диссертация –  
08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством

«08» ноября 2021 г.